

Segunda Reunión de Retroalimentación y Devolución
Nodo UBA
29 de noviembre de 9.30 a 12.30 horas
Facultad de Filosofía y Letras, Aula 324 (Puán 480, 3er. piso)

Síntesis de las principales ideas vertidas en la reunión del 26 de Noviembre de 2006

Introducción

Esta reunión se centró en los objetivos referidos a las respuestas de re-orientación y cambio curricular, es decir, en la problemática de la sinergia docencia-investigación-extensión-transferencia, entendiendo la sinergia como la potenciación e interrelación de los principales roles de la universidad a partir de las respuestas a las demandas sociales y productivas que puede brindar la institución.

La agenda prevista para el trabajo fue la siguiente:

- 1- Presentación del Proyecto PICT Redes 00013 y equipos por nodo.
- 2- Presentación de la dinámica de la reunión por grupos de trabajo interfacultades.
- 3- Organización de grupos:
 - a) Presentación de experiencias a partir de las fichas de registro enviadas a facultades y docentes;
 - b) Discusión de los temas sugeridos:
 - Repercusión e impacto de las actividades de investigación y extensión en el plan curricular y en la docencia
 - Tipos de participación e intervención pedagógica en la definición de un plan de estudios. Problemas en la participación
 - Otras vías alternativas de intervención pedagógica
 - Impacto de la producción sobre contexto regional y aprovechamiento en los planes de estudio.
 - Adecuación de las cátedras a las demandas regionales.
- 4- Puesta en común del trabajo realizado en los grupos.

A la reunión asistieron las siguientes personas:

Nombre y Apellido	Cargo
1. María Virginia Lamberta	JTP (semiexclusiva) Medicina
2. María Alejandra Russo	Estudiante carrera docente UCU, C. del Uruguay
3. Miguel Esteban Demarienge	Estudiante Maestría Gestión Sip. UNR/UCU
4. Julio César Vega	Estudiante Maestría Gestión Sip. UNR/UCU

5. Gabriel Dalvit	Subsecretario de Ciência y técnica- Fac. Veterinária UBA
6. Marilina Lipsman	Asesora pedagógica FF y B, UBA
7. Ianina Augustovski	Asesora pedagógica FF y B, UBA
8. Liliana D'Angeli	Subsecretaria producción en investigación FADU-UBA
9. Cecilia Báez	FCE- Observatório cultural Investigadora -docente
10. Lilia Chernobilsky	Titular UBA Fac Cs Soc

Principales ideas vertidas durante la reunión:

a) Repercusión e impacto de las actividades de investigación y extensión en el plan curricular y en la docencia.

- Si bien se detectaron relatos que sugieren la existencia de esfuerzos por integrar la docencia-extensión- investigación, la dirección y posicionamiento personal vertido por cada uno de los asistentes muestra que aún no hay una forma homogénea de representación institucional acerca de esta articulación.
- De acuerdo a las experiencias descritas, el nivel de repercusión e impacto de las actividades de investigación y extensión en la docencia es bajo, pero se nota claramente que es aún menor el efecto que tienen las actividades de extensión, dado que en la Universidad la tradición en investigación es mayor y se encuentra más presente que la extensión.
- Más bien, es posible detectar mayores efectos sobre la práctica docente, cuando se inician procesos macro de reflexión para llevar adelante transformaciones curriculares o procesos de acreditación, que por el mismo desarrollo de actividades de investigación y extensión dentro de los proyectos. Sin embargo, el mecanismo que opera a través de la acreditación, que necesita de procesos de evaluación institucionales para ser llevado a cabo, fue puesto en cuestión ya que vulnera el sentido de autonomía universitaria dejando demasiado de lado los procesos internos, provocando posicionamiento difusos y contradictorios en los asistentes, y aunque sí se pondera el aumento de subsidios para proyectos gracias a esta vía, también se cuestiona que instala un modelo de producción de “papers” demasiado dependiente de ámbitos que gobiernan la actividad universitaria desde afuera, como las agencias.
- Lo poco que resulta en términos de innovación docente, como resultado de experiencias de integración I+D+E, pueden ser entendidos como procesos que guardan la tendencia a enquistarse, produciendo efectos menores que no serían sinérgicos y que tienden a debilitarse.

- Por otro lado, la innovación docente es una cuestión que es resuelta en las facultades a partir de la institucionalización gradual de programas de formación docente vista como la respuesta institucional más empleada. Es relevante notar que lo primero que tienden a describir los asistentes cuando se habla de innovación docente, son los programas de formación o perfeccionamiento docente. Quizás sucede que el tema de la innovación y la enseñanza, como cuestión o problema,. Está siendo resuelta vía programas de formación docente, lo que sin embargo no resuelve el tema o cuestión de la integración o sinergia, está claro que los programas de formación docente no han sido concebidos bajo este precepto y más bien obedecen, en algunos casos, a un recambio generacional de profesores e investigadores.

b) Tipos de participación e intervención pedagógica en la definición de un plan de estudios.

- En la Facultad de Bioquímica y Farmacia, la Oficina de Asesoría Pedagógica tiene a cargo el componente pedagógico de la Carrera docente, asesorando en los contenidos pedagógicos del programa. Su trabajo no pasa por la intervención directa en las actividades de grado de otras carreras de la Facultad.
- También realizan cursos, en el lado de la extensión y la docencia, dirigidos a la comunidad. Son cursos abiertos. Las actividades que tiene que ver con investigación y extensión están más dirigidos al posgrado. Así, tanto su intervención como su participación pedagógica en la definición o discusiones en el plan de estudios es muy indirecta.
- La Oficina de Asesoría pedagógica de la Facultad de Farmacia y Bioquímica no aportó con experiencias concretas donde se integre D+I+E desde su propio trabajo, pero si indicó que existen dos experiencias en la Carrera de Formación Docente, específicamente en el campus virtual, con dos asignaturas que están trabajando, articulando a través de este medio y de forma novedosa, estas actividades.
- Por lo indicado por la representante de la Facultad de Ciencias Económicas, en el observatorio cultural, han empezado a tomar en su proyectos de forma reciente becarios. El tipo de participación que realizan es también indirecto, a través de su área pedagógica, a partir de la cuál se intentó abrir una carrera docente. Indicó que la Facultad de Ciencias Económicas tiene varios institutos en los cuales se realiza investigación, sin embargo, no se advierte un efecto o un tipo de participación especial y directo en la definición del Plan de Estudios.
- En el caso de la representante de la Facultad de Medicina, esta indicó que desde el Instituto Naón se desarrollan cursos de investigación tecnológica y cursos de posgrado, financiados por empresas y laboratorios. Entre los cursos de posgrado, hay algunos de perfeccionamiento, que los docentes cursan para poder mejorar la enseñanza. Indicó que desde el laboratorio del Instituto y la experiencia en posgrado

bajan la experiencia y resultados en investigación y extensión al grado, en diversas materias.

- En el caso de la Facultad de Arquitectura, su representante mencionó la existencia de un programa de formación docente que se inició el año 1995, y que después incluyó criterios de investigación y extensión para incluir otras materias. Este programa es abierto a docentes pero también a estudiantes que logran hacer equivalentes las pasantías como una materia electiva. Indicó que gracias a este programa se están consolidando grupos de investigación dentro de la Facultad. Sin embargo, también se nota en este caso una participación muy indirecta.
- El representante de la Facultad de Veterinaria indicó que existe escaso acceso a la práctica clínica y quirúrgica, con lo que tienen todo el componente teórico, pero para lograr la parte práctica, tienen que hacerlo a través de posgrados o dentro de grupos de proyectos de investigación específicos a los que se incluyen aisladamente. Sin embargo, mencionó una experiencia interesante, con los proyectos de prácticas solidarias, que se realizan desde el Departamento de posgrado junto con la Facultad de Ciencias Económicas, a partir de líneas de emergencia a con las que se desarrolla un programa de solidaridad para fomentar la tenencia responsable de animales. A través del trabajo de voluntariado y el trabajo que la facultad brinda, los alumnos trabajan en la experiencia con colegas que ya están en la práctica. También pueden abordar la práctica quirúrgica al trabajar con veterinarios. Este tipo de proyectos, inicialmente no se pensaba que tendría efectos en la formación de grado, pues estaba contemplada como actividad de servicio hacia el exterior, pero beneficiaron a la docencia al brindar prácticas para los alumnos. El plan logró articular la docencia (y en la carrera de grado) desde un proyecto de extensión.

c) Problemas en la participación

- En el caso de Farmacia y Bioquímica se puede notar una separación que la estructura institucional realiza del componente pedagógico respecto del curricular, siendo gestionadas por instancias distintas y separadas.
- Aunque en el observatorio cultural de la Facultad de Ciencias Económicas cuentan con un área pedagógica, esta va más dirigida a la formación en posgrado no teniendo relación directa con el grado. Esta ausencia de relación directa se muestra como una de las características principales a la hora de intervenir en el plan de estudios.
- Se mencionó como uno de los problemas principales, la ausencia de marcos normativos e institucionales que regulen la salida de los estudiantes a terreno. Por ejemplo, la falta de seguros o los riesgos que corren al desarrollar su trabajo en zonas de riesgo. Muchas veces la responsabilidad por las actividades funciona como factor inhibitorio.
- En el caso de los proyectos de voluntariado, si bien existe la disposición de que la producción sea incorporada a las materias, surgen problemas en términos de la coordinación de actividades con los problemas de organización barrial, esto lleva un

tiempo de acomodo en el que los tiempos de la intervención afuera, no coinciden con los tiempos académicos.

d) Otras vías alternativas de intervención pedagógica

- Las vía alternativa que se presentó como más novedosa en términos de mayor participación del estudiante e integración de los contenidos de las materias, son los proyectos de voluntariado. Se resalta la experiencia de los proyectos de voluntariado y las consecuencias impensadas que trajo, como proyecto de extensión, en el ámbito curricular, sobre todo solucionando la carencia de espacio formativo en términos de práctica profesional, acercando a los estudiantes con la realidad y el medio y vinculándolos con profesionales ya formados. Es una experiencia interesante de innovación docente partir de la extensión. No está modificando el plan de estudios, pero si llega a afectar la organización de la relación pedagógica. En su mayoría estos proyectos son gestionados desde instancias de extensión. De todas maneras, aunque este tipo de experiencias tuvo efectos positivos, fueron efectos no pensados, lo que muestra que los proyectos de investigación y extensión, ya sean grandes o pequeños no son concebidos en términos de sinergia o de afectación al plan de estudios.

d) Impacto de la producción sobre contexto regional y aprovechamiento en los planes de estudio.

- Aunque ya de forma implícita se describe más arriba el impacto de estas experiencias sobre el contexto regional, de todas maneras el aprovechamiento para la modificación en los planes de estudio es mínima.

e) Adecuación de las cátedras a las demandas regionales.

- La adecuación de las cátedras o de contenidos no se da a nivel de la formación de grado, sino sobretodo a nivel de la formación de posgrado.